

**THE DESIGN OF POST-GRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION
COLLEGE TEACHERS: TECHNOLOGICAL ASPECT**

**Проектирование последиplomного педагогического
образования преподавателей колледжей:
технологический аспект**

Елена Леванова

профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ
ВПО «Московский педагогический государственный университет»,
доктор педагогических наук
levanova.46@mail.ru

АБСТРАКТ/Аннотация

Development of technologies of improvement of professional skill and professional retraining is possible only in those cases when learning objectives and theories allow for the simulation of the educational management behaviour and development of students. Postgraduate pedagogical education College teachers with basic professional higher education, but engaged in pedagogical activity, should take into account the peculiarities of their professional pedagogical activity. Professional retraining acts as a sufficient level of development of professional culture and identity, able to provide creative problem-solving professional pedagogical activity. A substantial component of the technology of improvement of professional skill and professional retraining of teachers of colleges built on the principle of interconnected and interdependent modules, which provide formation of psychological and pedagogical skills of teachers colleges.

Разработка технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки возможна лишь в тех случаях, когда учебные цели и теории допускают моделирование педагогического управления поведением и развитием обучающихся. Последиplomное педагогическое образование преподавателей колледжей, имеющих базовое профессиональное высшее образование, но осуществляющих педагогическую деятельность, должно учитывать особенности их профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональная переподготовка выступает в качестве достаточного уровня развития профессиональной культуры и самосознания, способного обеспечить творческое решение задач профессиональной педагогической деятельности. Содержательный компонент технологии повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей колледжей выстроен по принципу взаимосвязанных и взаимообусловленных модулей, которые обеспечивают формирование психолого-педагогической компетентности преподавателей колледжей.

KEY WORDS/Ключевые слова:

pedagogical designing; professional training; postgraduate teacher training colleges

педагогическое проектирование; профессиональная переподготовка; последипломное педагогическая подготовка преподавателей колледжей

Методологической основой для решения задач обоснования содержания и форм организации последипломного педагогического образования преподавателей колледжей разнопрофильной подготовки являются философские и психолого-педагогические идеи о понимании сущности человека как активного субъекта практической и теоретической деятельности; об обучении как виде общения, а также основные дидактические закономерности и принципы построения образовательного процесса, которые активно разрабатываются в отечественной психолого-педагогической науке, к их числу следует отнести: концепцию постиндустриального развития российского образования А.М. Новикова; теоретические основы современного профессионально-педагогического образования Г.М. Романцева, В.А. Федорова, А.А. Жученко, П.Ф. Кубрушко и др.; научно-педагогическую концепцию интегрированной системы обучения Н.Г. Хохлова; концепцию многоуровневой системы непрерывного креативного образования М.М. Зиновкиной; концепцию компьютерной интеллектуальной поддержки подготовки педагога профессионального обучения Р.Т. Гареева; концепцию психолого-педагогического сопровождения подготовки специалистов Э.Ф. Зеера; основы конкурентологии В.И. Андреева; концепцию конкурентоспособности и мобильности специалиста в условиях рыночной экономики

С.П. Андреева и др. При этом следует учесть, что речь идет об особой категории педагогических кадров, поскольку преподаватели колледжей имеют базовое отраслевое высшее образование, но ведут педагогическую деятельность, которая по сути относится к категории профессионально-педагогической. Кроме этого, анализ содержания нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность преподавателей колледжей, в частности, квалификационную характеристику преподавателя учреждения среднего профессионального заведения, утвержденную в августе 2010 года [3,190], можно утверждать, что помимо обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов преподаватель выполняет значительный функционал близкий по содержанию к социально-педагогической деятельности. Так, например, «Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы)» и далее «Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании» [3]. Преподавателю вменяется в обязанность устанавливать контакт с родителями обучающихся и лицами их заменяющих, владеть технологиями диагностики конфликтных ситуаций и вести работу по разрешению конфликтов и вести работу по профилактике конфликтов. Эти функции совпадают с направлениями деятельности социальных педагогов, т.к. социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи обучающимся в процессе его социализации, освоению им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Преподаватель колледжа, также как социальный педагог, работает и непосредственно с обучающимся, и является его помощником во взаимодействии обучающегося с внешней средой. Как правило, именно преподаватели колледжей, вне зависимости от профиля подготовки, являются руководителями производственной практики, поэтому помогают обучающимся устанавливать правильные трудовые отношения на рабочих местах с коллегами по работе и руководством предприятий и организаций, способствуют дальнейшему трудоустройству. Эти обстоятельства, характеризующие особенности профессиональной педагогической деятельности преподавателей колледжей, привели нас к убеждению, что проектируя педагогическое последипломное образование этой категории педагогических кадров, определяя теоретические подходы

к его содержанию и формам организации, следует учесть названные особенности. Кроме этого, особенности разработки проблематики предопределены характером педагогического руководства взрослыми: сформированностью черт личности преподавателей колледжей, наличием у них жизненного опыта, культурными, образовательными, профессиональными запросами, преобладанием самообразования и самовоспитания и др. Специфика заключается в том, что в системе переподготовки учитывается связь между физическим состоянием, здоровьем людей и их способностями, между потребностями, мотивами и интересами, направленностью личности и ее обучаемостью, между образом жизни взрослого человека и его трудовой и общественной активностью. Спецификой восприятия учебной информации, ориентацией на различные источники ее получения (библиотеки, лектории, телевидения, глобальная сеть Internet и др.).

Попытки осветить вопросы профессионального совершенствования, выявить психологические закономерности обучения взрослых, определить акмеологические подходы к обучению наблюдаются в специальных исследованиях С.Г.Вершловского, К.А.Абульхановой-Славской, А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Н.В.Кузьминой, С.И.Змева, Ю.Н.Кулюткина, А.Т.Цветковой, А.Н.Юхименко, В.А.Якунина.

Профессионализм – здесь главное. Профессиональная переподготовка должна быть направлена на формирование самосознания человека и осознание себя как творческого профессионала.

Именно этим диктуется особая актуальность ориентации подготовки на личностно-ориентированное развитие каждого преподавателя колледжа.

Для достижения этой цели требуется обеспечить формирование и совершенствование у специалистов образования необходимых содержательных и психологических новообразований.

Содержание такой подготовки основывается на гуманистических представлениях о задачах профессиональной деятельности, желательных качествах человека (его профессиональное сознание и мышление, творческое активное действие в рамках отведенной компетенции) [4]. Совокупность таких представлений составляет концептуальную модель творческого профессионала, в данном случае – преподавателя колледжа.

Профессиональная переподготовка здесь выступает в качестве достаточного уровня развития профессиональной культуры

и самосознания, способного обеспечить творческое решение задач профессиональной педагогической деятельности. Кроме этого, она включает в себя индивидуально выработанные стратегии, средства ориентации в действительности, способы решения задач труда для перевода его из наличного в целевое состояние.

Наиболее важными компонентами профессиональной переподготовки выступают следующие:

- системное мировоззрение и модельное мышление;
- профессиональное творчество в деятельности;
- праксеологическая, рефлексивная и информационная вооруженность;
- компетентность деятельности;
- социально-коммуникативная компетентность;
- стремление к саморазвитию и личностная компетентность;
- конкретно-предметные знания.

Под системным мировоззрением рассматриваются необходимые условия организации и осуществления управленческого труда на всех уровнях, конкретизируется же системное мировоззрение в модельном мышлении, т.е. в совокупности способностей, отражающих все стороны управленческого труда.

Что касается профессионального творчества в деятельности, то сегодня насущно необходимо научное акмеологическое обоснование и разрешение противоречий между:

- жизненно-ценностными ориентациями в профессиональной направленности формирования, развития творческого мышления и способностей личности;
- принципами, методами, формами, средствами профессиональной деятельности и акмеологическим психолого-педагогическим изучением личности, комплексным воздействием на человека, формированием и развитием творческой личности в процессе деятельности.

Праксеологическая культура представляет собой совокупность необходимых способов, стратегий и способностей, обеспечивающих переход от формулирования проблем к конкретным действиям по их решению (постановки цели, принятию решения, планированию).

Рефлексивная культура выступает как системообразующий фактор системы переподготовки в целом и представляет собой совокупность способностей, способов и стратегий, ведущих к осознанию

и освобождению от стереотипов непродуктивного личного опыта и деятельности.

Информационная вооруженность составляет процесс переработки информации (сбор, анализ информации, в т.ч. и с использованием современных информационно – коммуникационных технологий).

Следующий компонент профессиональной переподготовки – компетентность деятельности, который является стержнем и фундаментом общей компетентности специалиста. Безусловно, мерой и основным критерием выступает компетентность в профессиональной деятельности.

Социально-коммуникативная компетентность проявляется во владении коммуникативными средствами, умении управлять собой, что, как известно, составляет 85% успеха в профессиональной деятельности руководителя и специалиста.

Стремление к саморазвитию и личностная компетентность. Акмеологические инварианты специалиста, являясь внутренними побудителями, обуславливают его потребность в активном саморазвитии.

Ещё одним блоком компонентов профессиональной переподготовки выступают конкретно-предметные знания. Они имеют важное значение в связи с тем, что выступают первоосновой формирования всей профессиональной компетентности.

Выявляя и формулируя требования к минимуму содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей колледжей были разработаны подходы к определению содержания обучения.

Содержание знаний, которые включаются в программу, должно отвечать требованиям полноты, субъективной новизны, обобщенности, научности, дифференцированности, однозначности и непротиворечивости, а также быть представленным в деятельностной форме.

Предлагаемая технология повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования вообще и преподавателей колледжей, в частности, представляется как упорядоченная и задачно-структурированная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих корректно измеримый и гарантированный результат в изменяющихся условиях. Эта технология, опирается на практико-ориентированный подход

в профессиональной переподготовке и развитии личности преподавателей колледжей разнопрофильной подготовки; отслеживание эффективности и результативности этого процесса и, наконец, обоснование психолого-педагогических условий, ведущих тенденций и принципов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [1].

Содержательный компонент технологии повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей колледжей выстроен по принципу модулей:

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ.
2. РАЗВИВАЮЩИЙ.
3. ИНТЕРАКТИВНЫЙ
4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ.
5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность этих модулей определяют формирование психолого-педагогической компетентности преподавателей колледжей.

Концептуальный модуль направлен на формирование теоретико-методологических основ личностного освоения содержания программы повышения квалификации.

Современная образовательная система рассматривается как глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, создающего знания [2].

Ориентиром, основанием и инструментом самоопределения личности в процессе повышения квалификации в педагогическом, социальном, культурном пространстве являются, прежде всего, научные знания. Педагогические знания выступают в роли повышения квалификации и выполняют компенсаторную функцию. При такой модели знания представлены как:

1. Знания предметно-ориентированные, систематизированные, выстроенные в логике основ наук;
2. Знания – «новости науки» (как правило, это информация о новых идеях, взглядах, теориях);
3. Знания – инструкции, методические рекомендации, педагогический опыт.

Большое значение приобретает идея фундаментальных знаний, преодоление разрыва между традиционными и современными методологиями, мультикультурность общества, поиск системообразующих принципов построения программ.

Программы повышения квалификации включают отдельные разделы общественных наук, необходимые для теоретической подготовки преподавателя, работающего в области образования. Предполагается, что обучающиеся должны овладеть базовыми теоретическими понятиями основ общественных наук. Это позволит вести учебные занятия на высоком теоретическом уровне. Теоретический материал, необходимый для освоения преподавателями колледжей, может передаваться в форме установочной лекции, обогащающей лекции, лекции-проблематизации, лекции-консультации, семинарских занятий, методологических семинаров, научно-теоретических дискуссий, круглых столов, деловых игр (учебно-деловых игр, практическо-деловых, организационно-деятельностных, инновационных, организационно-мыслительных и организационно-обучающих игр).

Необходимо стимулировать обучающихся к самостоятельному освоению необходимых знаний, к ознакомлению и освоению, в ходе практической деятельности, современного информационного материала (нормативно-правового, информационно-методического и статистического).

В контексте модернизации образования нужно конкретизировать определённый круг фундаментальных знаний, необходимых для повышения квалификации преподавателей колледжей, ядро которых составят вопросы политики государства в области образования, пути и средства её реализации, основные идеи, принципы, закономерности, технологии, передовой педагогический опыт. Всё это может быть оформлено в виде блочно-модульной программы повышения квалификации преподавателей колледжей, где модули позволят раскрыть фундаментальные, адаптированные к профессионально-педагогической деятельности знания.

Развивающий модуль нацелен на профессионально-личностное развитие преподавателя колледжа, формирование мотивационно-ценностного отношения к процессу повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Реализация главных принципов новой образовательной политики (демократизация, гуманизация, гуманитаризация процессов обучения и воспитания) предполагает способность преподавателя осуществить переход от инструктивно-информативного обучения к личностно-ориентированному, создать условия для проявления им их индивидуальных способностей, т.е. появилась необходимость сформировать способность и готовность преподавателя

к самостоятельному конструированию содержания программ в соответствии с целями обучения [6].

Мотивационно-ценностное отношение работников образования к повышению квалификации и профессиональной переподготовке – это единство объективного и субъективного, где объективное положение личности обучающегося является основой ее избирательной направленности на ценности педагогической деятельности, стимулирующие социальную и профессионально-педагогическую активность [5]. Под избирательной направленностью в данном определении подразумевается осознанность, эмоциональность, интеллектуально-волевая активность личности. Усилению мотивации способствует использование экономического и морального стимулирования, обогащения самого содержания программ по повышению квалификации преподавателей колледжей, создание условий проявления творческого потенциала педагогов и их саморазвития. Чтобы повысить заинтересованность в результатах педагогического процесса необходимо максимально разнообразить содержание и методы работы, стимулировать педагогов, повышать профессиональное мастерство, поощрять творческую инициативу. Необходимо развивать мотивы, положительные потребности, установки, желания, интересы, а также повышать уровень инициативности, целеустремленности, решительности, настойчивости, работоспособности. Особенно важно в профессионально-личностном развитии личности, развитие таких качеств, как выдержка, самообладание, способность индивида контролировать своё поведение в сложных конфликтных ситуациях, формирование волевых особенностей личности, которые определяют качество её характера: цельность, силу, твёрдость и уравновешенность. Исходя из данного мотивационно-ценностного отношения преподавателей колледжей к повышению квалификации и профессиональной переподготовке в педагогической деятельности и, учитывая профессионально-педагогические умения и навыки, относящиеся к профессиональной деятельности (конструктивные, организаторские, ориентационные, информационные, мобилизационные и исследовательские), можно выделить следующие структурные компоненты исследуемого отношения: целевой, эмоциональный, интеллектуальный, волевой, когнитивный.

Мотивационно-ценностное отношение преподавателя колледжа к повышению квалификации и профессиональной переподготовке проявляется в целенаправленных действиях в овладении

педагогическим мастерством. Оно является важным показателем сформированности мотивационно-ценностного отношения обучающегося к педагогической деятельности в процессе социального развития и профессиональной подготовки. Регулярность подготовки ко всем формам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, степень активности в общественно-педагогической деятельности, уровень научной подготовки характеризует проявление мотивационно-ценностного отношения преподавателя колледжа к последующей педагогической деятельности.

Интерактивный модуль направлен на формирование коммуникативной компетентности личности специалиста.

В ходе реализации коммуникативной направленности учитываются такие особенности учебного процесса, как соотнесённость с определённой сферой общения, тематическая направленность информации, тщательность отбора речевых тем и ситуаций общения, характер общения (официальный/неофициальный), логическое и структурное построение информации, культурное различие, учёт психофизиологических особенностей говорящего и слушающего (возраст, пол и т.п.), учёт намерений говорящего и слушающего, направленность и педагогическое общение.

Роль преподавателя, ведущего занятия в процессе повышения квалификации преподавателей колледжа, при коммуникативной направленности обучения, особенно важна. Преподаватель, прежде всего, является партнёром по общению. Он создаёт атмосферу доброжелательности, устраняет психологический барьер, создаёт положительную мотивацию для общения. Он использует те методические и дидактические приёмы, которые бы способствовали формированию у обучающихся желания, потребности в высказываниях, общении друг с другом, обмену мнениями. Управление процессом общения выражается в умении преподавателя создавать атмосферу не только доброжелательности, но и требовательности друг к другу, необходимо справедливо оценивать свою работу и работу каждого члена группы, свою оценку согласовывать с мнением коллектива. Поэтому, применяемые преподавателем приёмы и средства общения должны быть гибкими, ясно мотивированными и соотнесены не только с конкретным учебным материалом и конкретной учебной ситуацией, но и с конкретными потребностями, возможностями и мотивами, возникающими в процессе переподготовки и повышения квалификации.

Педагогическая компетентность преподавателя колледжа не исчерпывается узкопрофессиональными рамками. От него требуется осмысление широкого спектра социальных, психологических и культурологических проблем. Мы рассматриваем компетентность преподавателя колледжа как знание, осведомлённость, авторитетность в процессе переподготовки и повышения квалификации.

Таким образом, интерактивный модуль предполагает широкое использование форм активного обучения, в которых взаимодействие субъектов образовательного процесса осуществляется в рамках тренинга, проблемных дискуссий, круглых столов, деловых и организационно-деятельностных игр и т.п.

Особое внимание мы уделяем тренинговым занятиям, которые организуются так, чтобы воздействие ведущего на динамику взаимоотношений в тренинговой группе, вовлеченной в общее психодраматическое действие, активизировало процессы идентификации и обособления личности в процессе обучения и, таким образом, способствовало коррекции ценностных ориентаций, наполняющих структуру самосознания личности.

Аналитический модуль направлен на развитие профессионально-личностной рефлексии преподавателей колледжей в процессе профессиональной переподготовки.

Рефлексивная оценка педагога собственных учебных действий, выделение применяемых им в качестве средств знаний, а также умений ими пользоваться, в зависимости от конкретной ситуации, свидетельствует в свою очередь об уровне сформированности и умении применять накопившиеся знания и умения в процессе обучения.

Наличие некоторого практического опыта часто порождает у педагога упрощенные или односторонние профессиональные знания и представления, поэтому формирование системы адекватных профессиональных установок и преодоление сложившихся стереотипов в работе, обучение самоанализу и педагогической рефлексии становится одним из наиболее важных направлений в процессе профессиональной переподготовки работников образования. Необходимо не просто расширять объём профессиональных знаний, формировать специальные умения и навыки, но и развивать рефлексивную культуру, позволяющую решать нестандартные задачи, постоянно возникающие в процессе профессиональной переподготовки.

Программа по переподготовке преподавателей колледжей направлена на повышение компетентности специалистов в области эффективного использования человеческих ресурсов в процессе образования посредством развития рефлексивной компетентности. В основе программы лежит разделяемое всеми участниками образовательного процесса убеждение, что творчеству научить нельзя, можно лишь создать условия способствующие развитию творческих способностей, формированию рефлексивной компетентности. К условиям, прежде всего, следует отнести, рефлексивную среду, которая может формироваться посредством использования специальных методов (рефлексивная позиционная дискуссия, метод «рефлексивных зеркал», рефлексивный диалог и других). Принципы организации рефлексивной среды, а также принципы и подходы к профессиональной переподготовке (актуализация и анализ практического опыта обучающихся, практическая ценность обучения «здесь и сейчас», решение конкретных проблем, новизна, апробация альтернативных способов профессиональной деятельности и другие) составляют дидактическую основу реализуемой программы профессиональной переподготовки работников образования. Особенностью профессиональной переподготовки является выявление условия для пересмотра собственных представлений, формирования навыков, согласования позиций за счет выхода на рефлексивный уровень анализа.

Технологический модуль направлен на формирование умений прогнозировать, структурировать и алгоритмизировать профессиональную деятельность. Важнейшим условием совершенствования процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования является овладение ими теоретическими знаниями и практическими умениями, сориентированными на развитие творческих способностей и индивидуальности. Педагогические технологии существенным образом могут трансформировать содержание образования и обуславливают динамику профессиональной переподготовки преподавателей колледжей. Наибольшую эффективность в этом плане показывают практико-ориентированные педагогические технологии.

Педагогические технологии как система научного знания призваны оптимизировать и обеспечить субъектность образовательного процесса и занимают промежуточное положение между теорией и практикой. Своим появлением они обязаны необходимости решения задачи инструментального систематизирования способов

и средств педагогического управления учебным процессом. Теория обучения и воспитания раскрывает связи между закономерностями познания и организацией этого процесса. Технология повышения квалификации и профессиональной переподготовки направлена на регуляцию этих связей. По своей природе педагогические технологии являются проекцией теории на деятельность педагога и обучающихся.

Как известно, в социальных системах, к числу которых принадлежит процесс обучения, формой взаимодействия является информационное общение, прямое или косвенное, через передачу информации техническими средствами, поэтому технологизация педагогического процесса осуществляется посредством преобразования имеющейся теоретической информации в предписывающую информацию для педагога о конкретных содержательно-процессуальных действиях, которые ему необходимо произвести, с целью обеспечения надлежащего эффекта обучения. Технологическая интерпретация теории позволяет проектировать обучающие системы и реализовывать их. Технология обучения выполняет в последнем случае роль инструментария. Имеющая место функциональность технологии обучения, с нашей точки зрения, снимает имеющиеся противоречия в науке о том, каков статус технологии обучения и ее место в категориальном составе педагогической науки.

Целевое определение педагогической технологии основано на функциональном анализе управления педагогическим процессом, однозначно диктующем необходимость сопряжения действий субъектов образовательного процесса посредством адаптации структурно-информационного состава действий педагога к теоретическим принципам учения, теории учения, как условия, необходимого для создания благоприятной психолого-педагогической среды и построения учебно-обучающих ситуаций. Разработка технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки возможна лишь в тех случаях, когда учебные цели и теории допускают моделирование педагогического управления поведением и развитием слушателей.

В педагогической науке наряду с теориями обучения и воспитания имеют место образовательные технологии. И те, и другие проектируют механизм процесса управления преобразованием и развитием личности посредством информационно-инструментальной совокупности действий педагога и учащихся. Таким

образом, педагогическая технология является научно обоснованным прикладным инструментальным знанием об управлении учебно-воспитательной деятельностью, проекцией теории на деятельность педагога и слушателей, а также способом реализации отдельного метода обучения или воспитания или совокупности методов. Технологии позволяют перевести теоретические идеи, принципы и методы в регулируемую педагогом систему учебных и воспитательных действий. В этой функции заключается главное отношение между технологией и теорией.

Исходя из того, что нет ничего практичнее хорошей теории, мы считаем, что в основе содержательно-деятельностного компонента профессиональной готовности к субъект-субъектному взаимодействию лежит теоретическая подготовка, которая является фундаментом творческой преобразующей деятельности педагога. Именно здесь возможно решение таких задач, как:

- развитие навыков технологизации процессов обучения и воспитания (упорядоченность, алгоритмизация, структурированность, целеполагание, аналитичность, прогностичность, процессуальность и т.д.).
- овладение различными видами технологий обучения и воспитания: обучающие, лично- и практико-ориентированные, рефлексивно-деятельностные и т.п.
- выявление и обоснование условий эффективной технологизации педагогического процесса.

Разрабатывая технологию профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей колледжей, были разработаны две технологические карты, в которых определены цели, задачи, формы деятельности, мотивация и предполагаемый результат в контексте каждого модуля: концептуального, развивающего, интерактивного, аналитического и технологического.

Программа профессиональной переподготовки преподавателей колледжей рассчитана на 1000 академических часов, а программа повышения квалификации на 72 академических часа, это и определило разницу в постановке целей, определении задач и мотивации, а также в описании предполагаемого результата. Так, в процессе профессиональной переподготовки преподавателей колледжей, предусматривается овладение общетеоретическими основами профессиональной деятельности, формирование системы научных взглядов на содержание педагогической профессиональной

деятельности, формирование психолого-педагогической компетентности личности, овладение навыками взаимодействия в процессе обучения и воспитания, формирование диагностических, аналитических и прогностических умений и навыков в новой области профессиональной деятельности, развитие навыков технологизации процессов обучения и воспитания, овладение различными видами технологий обучения и воспитания, тогда как в процессе повышения квалификации работников образования мы предусматриваем расширение профессионального кругозора, ознакомление с современными научными течениями и направлениями, формирование потребности постоянного обновления знаний и совершенствования профессиональной деятельности, овладение умениями конструктивной коммуникации, совершенствование психолого-педагогической компетентности личности, ознакомление с основами технологизации процессов обучения и воспитания, проектирование различных видов технологий. Относительно предполагаемого результата в процессе профессиональной переподготовки преподавателей колледжей можно выделить: сформированную систему взглядов на профессиональную деятельность, которая позволяет проявить личностную профессиональную позицию в решении педагогических ситуаций, задач и проблем, активную позицию в обучении, ценностное отношение к предстоящей деятельности, которое проявляется в стремлении применить на практике имеющиеся знания, стремлении в ходе переподготовки участвовать в тренингах, дискуссиях и других активных формах обучения в различных ролевых позициях, достаточно высокий уровень конструктивных взаимоотношений в структурах «учащийся-учащийся», «педагог-учащийся», «педагог-педагог» и «педагог-администрация», овладение умениями навыками диагностики, аналитики и прогностики, которые ложатся в основу выпускной аттестационной работы, выполняемой в области новой профессиональной деятельности, тогда как в процессе повышения квалификации работников образования результат предполагает расширение системы взглядов на профессиональную деятельность, которое позволяет проявить личностную профессиональную позицию в решении педагогических ситуаций, задач и проблем, достаточно высокий уровень коммуникативной культуры, позволяющий осуществлять профессиональную деятельность на основе субъект-субъектной позиции, ознакомление с различными видами образовательных технологий.

Представленный технологический подход, а также совокупность выделенных модулей позволяет сформулировать требования к минимуму содержания программ профессиональной переподготовки преподавателей колледжей:

- содержание программы переподготовки должно быть в контексте процесса модернизации системы среднего профессионального образования программа должна включать научные знания и наиболее ценный профессиональный опыт деятельности в области решения стоящих перед преподавателем колледжа вне зависимости профильной подготовки практических задач и способствовать их личностному присвоению;
- содержание дополнительных профессиональных программ должно базироваться на принципах научности, новизны, дифференцированности, обобщенности и пр.;
- программа должна реализоваться путем соотношения целей и содержания с современными образовательными технологиями, практико- и личностно-ориентированными;
- программа переподготовки и преподавателей колледжей должна быть переведена на технологический уровень, обеспечивающийся совокупностью, обоснованными образовательными модулями: концептуальным, развивающим, интерактивным, аналитическим и собственно технологическим.

REFERENCES/Библиография

- Леванова, Е. А. Современные технологии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования// Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности организаторов образования: Сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф./ Е. А. Леванова. – М.: МПГУ. – 2006. – С. 246-248.
- Мицкевич Н. И. Дидактические основы повышения квалификации: теория и практика: Монография. Минск: БГПУ им. М. Танка, 1999.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого Квалификационного Справочника должностей руководителей, специалистов, и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>. – Заглавие с экрана.

Развитие профессионализма инженерно-педагогических работников в системе дополнительного профессионально-педагогического образования. Коллективная монография / Научный руководитель И.П. Кузьмин; Науч. ред. И.П. Смирнов / И.П.Кузьмин, М. П. Горчакова-Сибирская и др.// Москва.: ИРПО, – 2001.

Романцев Г. М. Проблемы профессионального образования в современной педагогической науке // Педагогика. – 2006.-№3.-С. 113-116.

Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1997.